

L'expérience de la Côte d'Ivoire au projet MILO

Présentation

Joseph Désiré KAUPHY

Responsable National PASEC/CI

Contexte et objectifs de l'évaluation MILO

- ✓ L'année scolaire 2019-2020 a été fortement perturbée par la pandémie de la COVID-19;
- ✓ Cela a entraîné la fermeture des établissements scolaires en CI;
- ✓ En réponse, le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle a mis en place le programme « Mon école à la Maison » pour assurer la continuité des enseignements et des apprentissages.
- ✓ Le projet COVID-19: Monitoring Impacts on Learning Outcomes (MILO) vise à
 - Évaluer l'impact de la COVID-19 sur les acquis d'apprentissage et mesurer la perte d'apprentissage en faisant rapport avec l'indicateur 4.1.1b des ODD
 - Identifier l'impact des différents mécanismes d'apprentissage à distance mis en place pour remédier aux perturbations d'apprentissage générées par COVID-19

Expérience de la Côte d'Ivoire dans la mise en œuvre de MILO

- **Défi 1: Processus d'échantillonnage des écoles et des élèves**
 - Contrairement à la taille de l'échantillon PASEC et des évaluations nationales qui est de 180 écoles, l'échantillon MILO est constitué de 250 écoles.
 - Il a fallu recourir aux Directions régionales et aux IEPP et même aux directeurs d'écoles pour faire parvenir les listes des élèves des classes de 6ème année de chaque école de l'échantillon, soit par mail, soit par envoi physique.
 - Les listes de ces écoles contenant les élèves de 6ème année ont ensuite été importées dans ACER Maple.
 - Après l'importation des écoles, 20 élèves représentant l'échantillon de chaque école ont été sélectionnés de manière aléatoire par ACER Maple

Disposer d'une banque de données actualisée des écoles et des élèves en trois semaines fut le premier défi.

Expérience de la Côte d'Ivoire dans la mise en œuvre de MILO

- Défi 2 : **les contraintes de temps**, l'administration du test s'est faite en 1 semaine. Il fallait conduire cette évaluation à grande échelle avant le 8 juin date de l'examen national en 6^e année (CEPE).
 - L'administration de tests s'est déroulée dans la période du 31 mai au 4 juin 2021 selon le planning suivant :
 - 31 mai et 01 juin : administration première école
 - 02 mai : départ pour la deuxième école
 - 03 juin et 04 juin : administration deuxième école
 - Au total, 125 administrateurs de tests et 8 superviseurs ont pris part à cette activité de collecte des données.

Expérience de la Côte d'Ivoire dans la mise en œuvre de MILO

- **Défi 3: le respect du protocole de ACER**
- A la réception des instruments, les vérifications ont porté sur les quatre types d'instruments d'évaluation (livrets de test MILO 1, livrets de test MILO 2, questionnaires élèves MILO et livret d'évaluation national ou régional) par rapport aux codes de présence STF, sans oublier la vérification des données démographiques des élèves, des codes BEP et des données manquantes.
- Au total 25 agents ont été convoqués pour l'encodage des instruments et 25 agents pour la saisie des réponses.
- Les agents d'encodage et les opérateurs de saisie ont été recrutés sur la base d'un test de sélection. Ils ont suivi une formation avant de pouvoir commencer encoder et à saisir les données reçues des écoles.
- La formation relative à la saisie des données a porté surtout sur la connexion et la navigation ACER Maple, les formats de réponse ACER Maple et règles de saisie des données et la saisie de données dans ACER Maple à partir d'instruments papier.

Leçons apprises à travers l'expérience MILO

- Une expérience fort enrichissante à travers les principes de bonnes pratiques en matière d'évaluation des apprentissages, appuyée par une riche documentation.
- **Difficultés rencontrées**
- La réception tardive des listes de certaines écoles
- La période choisie pour l'administration de l'enquête MILO n'était pas très indiquée à cause de la proximité des examens nationaux ;
- Le virement tardif des fonds délégués a rendu parfois pénible la mise en œuvre des différentes étapes de ce projet.